



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Investigación educativa 1

Área Temática: Introdutoria

Semestre: Par (4º)

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adjunto	Felipe Stevenazzi	Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Adjunto	Felipe Stevenazzi	Pedagogía, Política y Sociedad
	Asistente	Gabriela Rodríguez	Pedagogía, Política y Sociedad

El total de Créditos corresponde a: 11

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI (30 horas)
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	11

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – práctico	SÍ, asistencia obligatoria
---------------------------	-----------------------------------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 10
---	-----------	---

Forma de evaluación: Se desarrollará mediante dos pruebas parciales y la presentación y análisis por parte de los estudiantes en subgrupos de informes de investigación.

Conocimientos previos requeridos/recomendables: Conocimientos básicos acerca de la constitución del campo de la educación y elaboración de informes académicos.

Objetivos:

1. Presentar y discutir un panorama de la perspectiva cuantitativa y cualitativa de investigación

en educación.

2. Propiciar el abordaje de la educación como un campo con problemáticas de investigación específicas en el marco de las ciencias sociales y humanas.
3. Desarrollar una lectura activa de investigaciones en el campo de la educación.

Contenidos:

Módulo 1 - Teorías y metodologías de investigación

Todo es teoría en investigación. Decisiones metodológicas en investigación educativa.

Especificidad de la investigación en Educación. Campo conceptual y problemas de investigación.

Referencias éticas en la investigación social. Coproducción de conocimiento pedagógico e investigación cualitativa en educación.

La implicación. Análisis de implicación.

Módulo 2 - Perspectivas, métodos y técnicas

Abordajes cuantitativos. Principales características y potencialidades en el campo de la investigación en educación.

Abordajes cualitativos. Principales características y potencialidades en el campo de la investigación en educación.

Análisis de discurso. Análisis político del discurso.

Investigación en enseñanza y aprendizaje.

Investigación en filosofía de la educación.

Investigación en historia de la educación.

La entrevista como invención dialógica y la pertinencia de las interrogantes como aperturas o clausuras de esos diálogos.

Etnografía y reflexividad. Proceso de investigación etnográfica e investigación en Educación. Investigador y trabajo de campo.

Módulo 3 – Lectura activa de investigaciones

En este módulo los y las estudiantes desarrollarán en dinámica de seminario la lectura y análisis de un conjunto de investigaciones en el campo de la educación desde diferentes perspectivas metodológicas.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. ARFUCH, Leonor, (1995), *La entrevista, una invención dialógica*, Ed. Paidós, Barcelona.
2. BUENFIL, Rosa Nidia (1991). Análisis de discurso y educación. Estudios Interculturales y Educación Bases Teóricas. DIE-CINVESTAV-IPN, 179-198.
3. CEA D'Ancona, María Angeles (1998): Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social, Síntesis S.A., Madrid
4. GEERTZ, Clifford. (1997) "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura". En: GEERTZ, C. La interpretación de las culturas, Barcelona, Gedisa, pp. 19– 40.
5. GHASARIAN, Christian. (2008) "Por los caminos de la etnografía reflexiva". En: GHASARIAN, C. et alter. De la etnografía a la antropología reflexiva, Buenos Aires, Del Sol, pp. 9 – 42.
6. GUBER, ROSSANA. (Coord.) (2018) Trabajo de campo en América Latina. Experiencias antropológicas regionales en etnografía, tomo I y II, Buenos Aires, SB.
7. POPKEWITZ, Th. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa, Madrid, Mondadori.
8. ROCKWELL, Elsie. (2009) La experiencia etnográfica, Buenos Aires, Paidós.
9. SAUTU, Ruth et alt. (2005) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires, CLACSO.
10. VASILACHIS DE GIALDINO (coord) (2006), Irene. Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa.

Año 2020